

## **Специфіка програмно-нормативного забезпечення фізичного виховання студентської молоді в Норвегії**

*Луцький національний технічний університет (м. Луцьк)*

**Постановка наукової проблеми та аналіз останніх досліджень.** Однією з центральних проблем системи фізичного виховання є підготовка навчальних програм, тому що вони визначають обсяг знань, умінь і навичок виконувати рухові дії, які підлягають засвоєнню за роками навчання й сприяють розвитку особистості відповідно до Державних вимог у цій галузі.

Аналіз спеціальної літератури та узагальнення практичного досвіду свідчить, що важливе значення в процесі фізичного виховання, скерованого на вдосконалення фізичних і духовних якостей молоді особи, формування свідомої потреби в зміцненні особистого здоров'я та підготовки студента до певного виду професійної діяльності в конкретних соціально-економічних умовах належить якісному й ефективному програмному забезпеченню.

Державна програма, природно, не може враховувати всієї різноманітності інтересів і запитів студентів, котрі навчаються в різних за профілем навчальних закладах, місцевих умов, національних та регіональних традицій [3, 4, 5]. Так, в Україні, для забезпечення державних інтересів у фізичному вихованні студентів, для визначення його змісту й засобів розробляються програми трьох рівнів: базові, регіональні та робочі [3].

Водночас до сьогодні залишаються відкритим питання щодо рівня фізкультурної освіти та фізичної підготовленості студентської молоді. У зв'язку з цим виникає чимало труднощів в організації процесу фізичного виховання в численних вищих навчальних закладах України.

Важливим підґрунтям для вдосконалення програмно-нормативного забезпечення фізичного виховання студентів в Україні є використання кращого зарубіжного досвіду. Із цією метою ми проаналізували організацію фізичного виховання в Норвегії.

**Завдання дослідження** – вивчити сучасний зарубіжний досвід програмно-нормативного забезпечення фізичного виховання студентів у Норвегії.

**Виклад основного матеріалу й обґрунтування отриманих результатів дослідження.** За розвиток освіти в Норвегії відповідає вищий орган законодавчої влади – стортинг (парламент). Він визначає принципи й мету освіти в кожній окремий період, структуру її органів. Уряд здійснює контроль за системою освіти через Міністерство освіти. Міністерство освіти займається проблемами освіти на всіх рівнях. Норвегія має адміністративний поділ на 19 графств. У кожному графстві за професійно орієнтовану освіту відповідає спеціальний комітет з профтехосвіти [2].

Як і в багатьох західних країнах, у Норвегії заняття фізичною культурою та спортом поза навчальними закладами організовані за клубним принципом. Існує багато клубів, у яких, за офіційними даними, займається п'ята частина населення країни.

Дуже популярні в Норвегії різні види туризму, довготривалі пробіги на лижах, велосипедні гонки, хокей із м'ячем, гандбол, орієнтування на місцевості, футбол, стрибки з трампліна, біатлон, лижне двоборство.

У Норвегії існують комплекси нормативів із різних видів спорту. Виконання певного комплексу нормативів із декількох видів спорту (передбачена можливість вибору видів у межах комплексу) дає право на отримання спортивного значка. Такі нормативи розроблені для дітей від 13 років, а також для молоді, людей середнього й похилого віку. Їх виконання можливе тільки в результаті систематичних і тривалих занять різними видами спорту. Водночас вони не є обов'язковими й призначені для стимулювання населення до занять фізичною культурою та спортом, до турботи про своє здоров'я, дають можливість кожному перевірити самого себе.

Одна з найважливіших проблем балансу в управлінні – співвідношення централізації й децентралізації в розв'язанні конкретних питань, повноваженнях і відповідальності – вирішується органами управління відповідного рівня самостійно, у межах їх компетенції.

Питання співвідношення обов'язкового й варіативного компонентів у змісті освіти розв'язується таким чином: із віком учнів місцевий компонент зменшується та збільшується компонент, заданий із центру.

На практиці відбувається надання професійної свободи вчителям, які самі визначають прийоми, способи й форми своєї роботи. Це знайшло своє відображення і в системі педагогічної освіти, яка полягає в тому, що вчителів готують не в окремих навчальних закладах, як це було раніше, а в рамках університетів, де вони здобувають ширшу освіту.

Особливе сталення в Норвегії до учнів із відхиленнями здоров'я. Вони, а також діти-інваліди часто беруть участь в уроці фізичної культури нарівні з усім класом. Якщо учень унаслідок захворювання не може взяти активну участь у заняттях, то для нього створюють спеціальні умови, які дають змогу відчувати себе повноцінним членом колективу. В основі викладання фізичного виховання в Норвегії лежить такий принцип: не можна допустити в такого учня навіть думки, що він не може займатися нарівні з усім класом, а тим більше появи комплексу неповноцінності [1].

Перед початком занять учитель у бесіді з учнем визначає, які фізичні вправи в даний час йому можна виконувати; проводить також консультації зі спеціалістами в галузі медицини. Звичайно, виконувати фізичні вправи не повинні шкодити здоров'ю, тому навантаження учень і педагог визначають спільно. Учні з подібними можливостями формують групу, причому в її заняттях беруть участь учні з основної групи. Якщо проводиться спортивна гра, то учень з ослабленим здоров'ям виконує рухове завдання, яке вимагає меншої фізичної підготовленості, або він може грати роль судді чи його помічника.

У старших класах для таких учнів лікар, учитель і сам школяр спільно створюють індивідуальні програми занять, куди входять не тільки фізичні вправи, але й завдання теоретичного характеру. Наприклад: скласти план розминки для всього класу і, за можливості, виконати її разом з іншими учнями; підготувати й провести бесіди на гігієнічні теми, а також на теми з історії спорту. Іноді адміністрація школи вводить додатковий урок із фізичної культури для учнів із відхиленнями в стані здоров'я. Правила проведення ігор, а також спортивний інвентар прагнуть підлаштувати під їх фізичні можливості. Наприклад, під час гри в баскетбол через кожні 5 хв гри завершальний кидок у кошик повинен виконувати гравець, який має відхилення в стані здоров'я: якщо в учня була травма й рука в гіпсі, то інші учасники гри обумовлений час тримають ту саму руку за спиною. Альтернативою звичайному волейболу слугує варіант гри сидячи на площадці для бадмінтону, де сітка натягнута на висоті 1 м від підлоги. У змаганнях із метання застосовують полегшені снаряди та результати оцінюють на точність, а не на дальність кидка.

Завдяки цим удосконаленням у багатьох норвезьких школах фізичними вправами займаються й учні в інвалідних візках.

Отже, фізичне виховання студентської молоді Норвегії тяжіє до європейської моделі фізичного виховання, де студент самостійно вибирає навчальний матеріал для вивчення.

**Висновки.** Таким чином, сьогодні фізичне виховання в Норвегії спрямоване на більшу його демократизацію, а в центрі норвезької системи фізичного виховання перебуває учень із його потребами. Організація фізичного виховання студентів у Норвегії спрямована на зменшення значення державного компонента в програмно-нормативному забезпеченні.

**Перспективи подальших досліджень** полягають в аналізі сучасного стану програмного забезпечення фізичного виховання студентів інших зарубіжних країн.

#### *Література*

1. Бесполова А. Есть ли в Норвегии слабаки? / А. Бесполова, А. Кислуха // Физическая культура в школе. – 1998. – № 2. – С. 88.
2. Болотов В. Система образования в Норвегии / В. Болотов, В. Рославлев // Физическая культура в школе. – 1998. – № 2. – С. 86–87.
3. Канішевський С. М. Науково-методичні та організаційні основи фізичного самовдосконалення студентства / Канішевський С. М. – К. : ІЗМН, 1999. – 70 с.
4. Козіброцький С. П. Програмно-нормативні основи фізичного виховання студентів (історико-методологічний аналіз) : автореф.... дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту / С. П. Козіброцький. – Л., 2002. – 16 с.
5. Козіброцький С. Програмне забезпечення фізичного виховання студентської молоді в період незалежності України / С. Козіброцький, В. Смолюк, О. Швай // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. – № 2 (10). – С. 10–14.

#### Анотації

У статті проаналізовано програмно-нормативне забезпечення фізичного виховання студентської молоді в Норвегії.

**Ключові слова:** програмно-нормативні основи, студенти, фізичне виховання.

**Владимир Латчук, Иван Клеха, Валерий Базюк. Специфика программно-нормативного обеспечения физического воспитания студенческой молодежи в Норвегии.** В статье проанализировано программно-нормативное обеспечение физического воспитания студенческой молодежи в Норвегии.

**Ключевые слова:** программно-нормативные основы, студенты, физическое воспитание.

**Vladimir Latchuk, Ivan Klekha, Valerii Baziuk. The Peculiarity of Software and Regulatory Support of Students' Physical Education in Norway.** The article analyzed the software and regulatory support of student's physical education in Norway.

**Key words:** software and regulatory support, students, physical education.

УДК 37.037

Леонід Носарчук

### Фізичне виховання та спорт як життєво необхідна потреба людини

Луцький національний технічний університет (м. Луцьк)

**Постановка наукової проблеми та її значення.** На сучасному етапі розвитку країни в умовах якісного перетворення всіх сторін життя суспільства зростають вимоги до фізичної підготовленості наших співгромадян, необхідної для їхньої успішної трудової діяльності. Перед ВНЗ стоїть завдання корінного та всебічного покращення професійної підготовки й фізичного виховання майбутніх фахівців. У нових умовах підвищується соціальна значимість фізичного виховання у формуванні всебічно й гармонійно розвиненої особистості випускника ВНЗ із високим ступенем готовності до соціально-професійної діяльності.

Рівень культури людини виявляється в його вмінні раціонально, повною мірою, використовувати своє дозвілля. Від того, як воно використовується, залежить не тільки успіх у трудовій діяльності, навчанні й загальному розвитку, але й саме здоров'я людини, повнота її життєдіяльності. Фізична культура та спорт саме тут займають важливе місце, тому що фізична культура – це здоров'я.

На сьогодні з'явилася ціла низка професій, які пов'язані з обмеженням рухів. Рухова гіпокінезія є причиною порушень фізіологічних ритмів в організмі. Слід зазначити, що одночасно з тривалим обмеженням рухів, зросла схильність людини до різноманітних стресових факторів. Учені в галузі фізіології вважають, що цьому можуть протистояти заняття фізичною культурою та спортом. Ніякі ліки не можуть замінити надлишкове нагромадження структурно-енергетичних потенціалів, що виникають під час рухової активності. Кожна людина повинна усвідомлювати першочергову необхідність руху.

На думку І. І. Брехмана, є всі підстави припускати, що здебільшого люди не знають значення руху. Багато хто думає, що це важливо головним чином для гарної постави й красивої мускулатури; про здоров'я думають найменше та зовсім мало знають про роль визначеного обсягу рухової активності [6].

Фізична культура – це специфічний вид соціальної діяльності молодшої людини, у процесі якої відбувається задоволення фізичних і духовних потреб. Фізична культура за допомогою фізичних вправ готує молодих людей до життя й праці, використовуючи природні сили природи та весь комплекс факторів (режим праці, побут, відпочинок, гігієна й ін.), що визначають стан здоров'я людини та рівень його загальної й спеціальної фізичної підготовки [3].

В умовах сучасного виробництва фізична культура сприяє підвищенню працездатності людей і економічної ефективності виробництва. У сучасному світі істотно наростає усвідомлення ролі