

Формирование теоретических знаний по физической культуре учащихся швейного производства в процессе профессионально-прикладной физической подготовки

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины (г. Киев)

Постановка научной проблемы и ее значение. При организации учебного процесса перед средним специальным учебным заведением ставится задача подготовки специалистов на высоком уровне. Очевидно, что полноценное использование профессиональных знаний и умений будущего рабочего возможно только при хорошем состоянии здоровья и высокой работоспособности, которые формируются при регулярных и специально организованных занятиях физической культурой с профессиональной направленностью. Следовательно, качество подготовки, в том числе и физической, к предстоящей профессиональной деятельности для каждого молодого специалиста приобретает не только личное, но и социально-экономическое значение [1].

Общая физическая подготовка специалистов не может полностью решить задач физического развития студентов среднего специального образования, а современный высококвалифицированный труд требует профилирования физического воспитания, т. е. оно обусловлено особенностями профессии [2]. Поэтому содержание физического воспитания студентов определяется требованиями, предъявляемыми специальностью, к которой готовят студента, а значит, имеет элементы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Современные данные подтверждают актуальность ППФП в структуре профессиональной подготовки [3; 4]. Однако проблема в новых условиях является недостаточно исследованной и требует дальнейшего изучения, поскольку:

- в процессе ППФП происходит развитие физических качеств, необходимых для трудовых операций;
- ППФП обеспечивает высокий уровень работоспособности;
- ППФП рассматривается исследователями как средство профилактики профессиональных заболеваний;
- ППФП способствует совершенствованию личности специалиста [5].

В современном процессе образования все чаще возникает вопрос необходимости пересмотра основных подходов преподавания знаний учащимся. В различных учебных заведениях, в первую очередь, большое внимание уделяется специализированным предметам, которые, в свою очередь, направлены на формирование высококвалифицированного специалиста. При этом несправедливо мало внимания уделяется преподаванию здоровьесформирующих предметов, таких как «Физическая культура», что вносит особый вклад в формирование конкурентоспособного высококвалифицированного специалиста. Недооценка значимости формирования физически здорового специалиста приводит к необходимости внедрения инновационных подходов к формированию учебного процесса, апробированию и внедрению различных технологий, направленных на воспитание востребованных специалистов.

По аналогии с учебным процессом в школах уроки физической культуры представляют собой процесс овладения двигательными навыками и развития общих физических качеств. При этом времени, выделяемого на учебный процесс, для создания фундамента теоретических знаний учащихся и агитационно-разъяснительных работ по формированию устойчивой мотивации к предмету и, как следствие – к ЗОЖ, катастрофически не хватает.

Связь работы с научными программами. Работа выполняется согласно Сводному плану научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2011–2015 гг. 3.7 «Усовершенствование биомеханических технологий в физическом воспитании и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей моторики человека», номер государственной регистрации – 0111U001734.

Задача работы – определить и описать интерактивные методы обучения; формирование теоретических знаний, инновационные и интерактивные средства контроля теоретических знаний по физической культуре в процессе ППФП.

Изложение основного материала и обоснование полученных результатов исследования. Фундаментом ППФП, по нашему мнению, является формирование теоретических знаний. В связи с

недостаточным количеством часов, отведенных на теоретическую подготовку в рамках уроков по «Физической культуре», руководство училища приняло решение, чтобы теоретическую подготовку включить в ряд дисциплин, таких как «Культура молодого работника», «Охрана труда», «Производственная практика» и «Производственное обучение». Благодаря комплексному подходу к предложенному нами процессу обучения – теоретическая подготовка составила 24 часа урочной работы, для внеурочной работы, самостоятельного обучения и самоконтроля учащихся была разработана информационно-методическая система «Здоровье с иголки» [6].

Особенностью формирования теоретических знаний являются интерактивные методы обучения и инновационные средства контроля знаний. Так, на уроках «Физическая культура» к традиционным педагогическим методам обучения (сообщение новых знаний (слова, показа, повтора) и выполнение упражнения (в целом и по частям, повтора, непрерывный, прерывный, контроля)) добавились интерактивные методы обучения, такие как «Подвижные игры» (метод эффективно помогает снять напряжение, позитивно влияет на мотивацию, включает интерес и дух соперничества); метод «Мозговой штурм» (это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать наибольшее количество вариантов решения, затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике). Этот приём использован для решения конкретных задач и поиска ответов на вопросы при проведении КВЕСТА. Также этот метод отлично развивает командный дух, улучшает межличностные отношения, повышает лидерские качества и т. д. Метод «Обсуждение» приводит к осознанию проблемы, становлению личного мнения, построению причинно-следственных связей и др.

Метод «Дискуссии» представляет собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме [7]. Этот метод формирует точку зрения, навыки отстаивания личного мнения, лидерские качества и т. д.

На уроках «Информационные технологии» учащиеся постигали основы работы с информационно-методической системой «Здоровье с иголки». При этом применялся интерактивный метод «Мини-лекции», в котором были изложены главные принципы работы предложенной системы, ее особенности и узловые пункты.

Для большей наглядности также применен метод видеообучения или скринкастинг, с помощью которого учащимся наглядно продемонстрированы возможности программы.

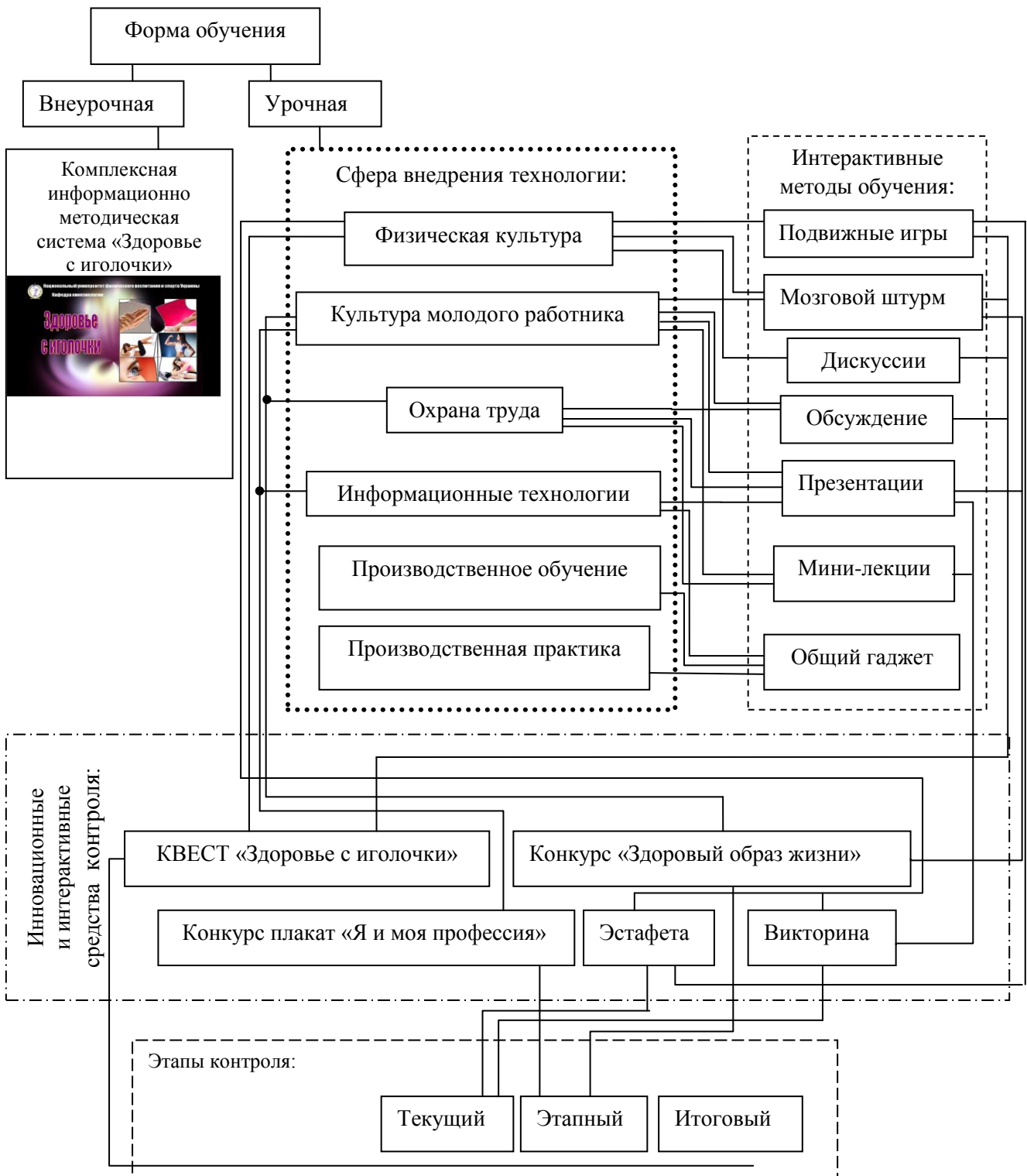


Рис. 1. Технология формирования теоретических знаний по физической культуре учащихся швейного производства в процессе ППФП

Примечание

● – перекрестный зачет.

Инновационные и интерактивные средства контроля позволили учителям отойти от банального оценивания уровня знаний и в то же время вызвать интерес учащихся к более усердной подготовке к этапу контроля. Каждый из предложенных этапов контроля сводил период оценивания, в первую очередь, к конкурсной основе, «кажда к победе» являлась основным мотивом девушек при подготовке и сдаче зачета. В то же время задания, предложенные для инновационного и интерактивного контроля, состояли из перекрестного зачета. Таким образом, одна работа оценивалась по двум дисциплинам. Однако, поскольку по каждому из предметов предъявлялись свои требования к выполнению задания, то учащиеся получали оценки по двум предметам одновременно. На уроках по «Информационным технологиям» в рамках изучения возможностей программы MS PowerPoint учащиеся создавали презентацию на тему «Здоровый образ жизни». Выполненная работа оценивалась по таким предметам, как «Информационные технологии» и «Культура молодых работников». На уроке «Культура молодых работников» до получения общего задания прочитана мини-лекция на тему «Здоровый образ жизни». По дисциплине «Информационные технологии» оценивалось умение учащихся работать с программой MS PowerPoint, а по дисциплине «Культура молодых работников» – содержательная часть представленных презентаций. В итоге проведены обсуждения результатов и дискуссии с учащимися.

В рамках перекрестного зачета по дисциплинам «Охрана труда» и «Культура молодых работников» задание представляло собой создание плаката на тему «Я и моя профессия». По предмету «Охрана труда» учащиеся должны были отметить наиболее значимые (в том числе и физические) качества для успешной трудовой деятельности, а по предмету «Культура молодых работников» – зафиксировать, каким образом можно стать высококвалифицированным специалистом, используя различные средства (например средства ведения здорового образа жизни). Данный подход не только мотивирует учащихся, но и облегчает подготовку к сдаче зачетов.

В рамках внедрения технологии на уроках «Информационные технологии», «Производственное обучение» и производственной практики применялся метод «Общий гаджет», основной задачей которого являлось изменение направления и темпа урока. Инструментом этого метода стало введение физкультминутки – комплекса упражнений «Не вставая с рабочего места» (по 5 мин в середине урока).

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Формирование теоретических знаний по физической культуре учащихся швейного производства в процессе профессионально-прикладной физической подготовки является важнейшим этапом подготовки высококвалифицированных специалистов.

Применяемые интерактивные методы обучения направлены на формирование теоретических знаний, способствуют повышению мотивации учащихся к познавательной деятельности и занятиям физической культурой. Использование интерактивных средств контроля позволило повысить интерес учащихся в процессе подготовки к этапам контроля знаний.

Использование перекрестных зачетов позволило продемонстрировать девушкам целостность процесса образования, основной целью которого есть формирование гармоничного развития личности и воспитание высококвалифицированного специалиста швейного производства.

Источники и литература

1. Баландова О. Б. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов железнодорожного техникума / О. Б. Баландова, Ю. Т. Ревякин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №. 13. – С. 141.
2. Бледнова В. Н. Интерактивные методы обучения в процессе преподавания дисциплины «Физическая культура» / В. Н. Бледнова, В. В. Трунин, Е. Н. Кораблева // Труды СПбГУКИ. – 2013. – №. 200.
3. Загорский Б. И. О содержании основных понятий теории и методики профессионально-прикладной физической подготовки / Б. И. Загорский // Теория и практика физической культуры. – 1984. – № 9. – С. 24–25.
4. Ильинич В. И. Профессионально-прикладная физическая культура студентов вузов: научно-методические и организационные основы / В. И. Ильинич. – М. : Высш. шк., 1978. – 144 с.
5. Кашуба В. А. К вопросу использования информационных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи / В. А. Кашуба, С. М. Фурорный, Н. Л. Голованова // Слобожанський науково-спортивний вісник : [наук.-теорет. журн.]. – Х. : ХДАФК, 2011. – № 4. – С. 157–163.
6. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

7. Производственная физическая культура : учеб.-метод. пособие для студ. ИФК, слушателей ФПК, инструкторов по производственной гимнастике и спец. физической культуры и спорта / под общ. ред. Г. Н. Голубевой, А. А. Ионовой. – Набережные Челны : [б. и.], 2003. – 95 с.
8. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>.

Аннотации

Теоретические знания является фундаментом познавательной деятельности и формирования мотивации к занятиям по физической культуре. В статье представлены способы формирования теоретических знаний по физической культуре учащихся швейного производства в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Определены методы обучения, представлены сфера внедрения и формы занятий. Рассмотрены особенности применения интерактивных методов обучения и инновационных средств контроля знаний, подробно описано использование перекрестных зачетов, применяемых в рамках формирования теоретических знаний по физической культуре учащихся швейного производства в процессе профессионально-прикладной физической подготовки.

Ключевые слова: теоретические знания, комплексный подход, внедрение, учащиеся, швейное производство.

Наталія Голованова. Формування теоретичних знань із фізичної культури учнів швейного виробництва в процесі професійно-прикладної фізичної культури. Теоретичні знання є фундаментом пізнавальної діяльності та формування мотивації до занять із фізичної культури. У статті представлено способи формування теоретичних знань із фізичної культури учнів швейного виробництва в процесі професійно-прикладної фізичної підготовки. Визначено методи навчання, представлено сферу впровадження та форми занять. Розглянуто особливості застосування інтерактивних методів навчання й інноваційних засобів контролю знань, докладно описано використання перехресних заліків, застосовуваних у рамках формування теоретичних знань із фізичної культури учнів швейного виробництва в процесі професійно-прикладної фізичної підготовки.

Ключові слова: теоретичні знання, комплексний підхід, впровадження, учні, швейне виробництво.

Nataliya Golovanova. Formation of Theoretical Knowledge on Physical Culture of Students of Garment Production in the Process of Professionally-applied Physical Preparation. Theoretical knowledge is the foundation of cognitive activity and formation of physical training motivation. The article presents the methods of the theoretical knowledge formation on physical culture of garment production students in the process of professionally-applied physical preparation. The methods of training are determined, and the sphere of implementation and study forms are presented. There are considered the features of interactive teaching methods application and innovative means of knowledge control, and use of cross-tests used in the framework of theoretical knowledge formation on physical culture among garment production students in the process of professionally-applied physical preparation, are described in detail.

Key words: theoretical knowledge, integrated approach, implementation, students, garment production.