

УДК 378.091.3:796.412

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЕВО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Олена Шинкарьова¹

¹Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Старобільськ, Україна, lenashin1962@gmail.com

<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2020-02-26-32>

Анотації

Вступ. В останні роки увагу науковців зацентровано на реалізацію потреб особистості студентської молоді в професійному, особистісному, культурному розвитку, формуванні конкурентоспроможного фахівця на сучасному ринку праці. Зазначимо, що вища школа потребує поліпшення якості підготовки та більш швидкого реагування на потреби суспільства. У зв'язку з цим потрібні суттєві перетворення якості вищої професійної освіти. **Мета дослідження** – розробка моделі формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності. **Методи дослідження.** Для досягнення поставленої мети застосовано теоретичні методи дослідження, як-от: аналіз, порівняння, узагальнення, систематизація, теоретичне моделювання, – які проводилися задля узагальнення досвіду науковців, котрі займаються вивченням проблеми формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності. **Результати дослідження.** Під моделлю формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності розуміємо опис та теоретичне обґрунтування компонентів цього процесу. Процес створення моделі передбачав такі етапи, як аналіз досліджуваного явища, узагальнення отриманого досвіду, розроблення програми дослідження. У цьому процесі розроблено та представлено модель формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності. Модель розроблено як сукупність певних компонентів, що враховує психолого-педагогічні та організаційно-педагогічні умови її формування й узагальнює результати нашого дослідження. **Висновки.** Розроблено та теоретично обґрунтовано модель формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності. Результатом є позитивна динаміка у формуванні готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності. Модель має відкритий характер, постійно розвивається та, за необхідності, може поповнитися новими компонентами.

Ключові слова: дозвіллево-рекреаційна діяльність, модель, готовність, бакалаври фізичної культури та спорту.

Елена Шинкарева. Модель формирования готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта в организации досугово-рекреационной деятельности. Введение. В последние годы внимание ученых обращается на реализацию потребностей личности студенческой молодежи в профессиональном, личностном, культурном развитии, формировании конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда. Следует отметить, что от высшей школы требуется улучшение качества подготовки и более быстрое реагирование на потребности общества. В связи с этим необходимы существенные преобразования качества высшего профессионального образования. **Цель исследования** – разработка модели формирования готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта в организации досугово-рекреационной деятельности. **Методы исследования.** Для достижения поставленной цели исследования использовали теоретические методы исследования, а именно: анализ, сравнение, обобщение, систематизация, теоретическое моделирование, которые проводились с целью обобщения опыта ученых, занимающихся изучением проблемы формирования готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта в организации досугово-рекреационной деятельности. **Результаты исследования.** Под моделью формирования готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта в организации досугово-рекреационной деятельности понимаем описание и теоретическое обоснование компонентов этого процесса. Процесс создания модели предусматривал такие этапы, как анализ исследуемого явления, обобщение полученного опыта, разработка программы исследования. В процессе исследования разработана и представлена модель формирования готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта в организации досугово-рекреационной деятельности. Модель разрабатывалась как совокупность определенных компонентов и учитывает психолого-педагогические и организационно-педагогические условия ее формирования и обобщает результаты нашего исследования. **Выводы.** Разработана и теоретически обоснована модель формирования готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта в организации досугово-рекреационной деятельности. Результатом является положительная динамика в формировании готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта в организации досугово-рекреационной деятельности.

Модель имеет открытый характер, постоянно развивается и при необходимости может пополниться новыми компонентами.

Ключевые слова: досугово-рекреационная деятельность, модель, готовность, бакалавры физической культуры и спорта.

Olena Shynkariova. The Model of Readiness Formation of Physical Culture and Sports Future Bachelors for Leisure and Recreational Activities Organization. Introduction. In recent years, scientists have paid attention to the realization of a personality needs of student youth in professional, personal, and cultural development, the formation of a competitive specialist in a contemporary labour market. It should be noted that higher education needs to improve the quality of training and respond to society requirements more quickly. Therefore, significant changes in higher professional education quality are necessary. **The Research Aims** to develop the model of readiness formation of physical culture and sports future bachelors for leisure and recreational activities organization. **The Research Methods.** To achieve the set aim, the theoretical research methods were used: analysis, comparison, generalization, systematization, theoretical modelling, which were conducted to generalize the scientists' experience who study the issue of the readiness formation of physical culture and sports future bachelors for leisure and recreational activities organization. **The Research Results.** The description and theoretical grounding of the components of this process are considered under the model of readiness formation of physical culture and sports future bachelors for leisure and recreational activities organization. The process of the model development included the following stages: analysis of the studied phenomenon, generalization of the gained experience, development of the research program. The model of readiness formation of physical culture and sports future bachelors for leisure and recreational activities organization has been developed and presented in the course of the research. The model is developed as totality of certain components and comprises psychological, pedagogical, and organizational conditions of its formation and summarizes the research results. **Conclusions.** The model of readiness formation of physical culture and sports future bachelors for leisure and recreational activities organization has been developed and theoretically grounded. The result is positive tendency in the readiness formation of physical culture and sports future bachelors for leisure and recreational activities organization. The model has open character, is constantly evolving and, if necessary, can be replenished with new components.

Key words: leisure and recreational activities, model, readiness, physical culture and sports bachelors.

Вступ. В останні роки увагу науковців зацентровано на реалізації потреб особистості студентської молоді в професійному, особистісному, культурному розвитку, формуванні конкурентоспроможного фахівця на сучасному ринку праці. Відзначимо, що від вищої школи потребують поліпшення якості підготовки й більш швидкого реагування на потреби суспільства. У зв'язку з цим потрібні суттєві перетворення якості вищої професійної освіти.

У Національній стратегії з оздоровчої рухової активності на період до 2025 р. «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» зазначено, що нині в країні простежуємо позитивну тенденцію до зростання кількості осіб, котрі використовують різні види й форми оздоровчої рухової активності [9].

Проблеми формування професійної готовності майбутніх фахівців до педагогічної діяльності проаналізовано в працях таких науковців, як О. Андрєєва [1], С. Гаркуша [3], О. Горбатюк [5], М. Данилевич [6], Т. Круцевич [7], О. Отравенко [8] та ін.

Розглядаючи проблему готовності до майбутньої професійної діяльності, С. Гаркуша [3, с. 199] наголошує на тому, що готовність до того чи іншого виду діяльності є особистісною якістю, інтегральним вираженням усіх підструктур особистості. Готовність має багаторівневий характер та структурну будову.

Дослідник О. Горбатюк [5, с. 252] вважає, що перед закладами вищої освіти постало завдання підготовки конкурентоспроможних фахівців, спроможних до самовдосконалення й самореалізації, готових здобувати та застосовувати на практиці знання, приймати креативні й нестандартні рішення. Виконання цього завдання здійснюється через пошук змісту, форм, методів, моделей і технологій навчання, що забезпечують широкі можливості для всебічного розвитку та самореалізації особистості.

Науковець О. Отравенко [8, с. 283–285] стверджує, що сучасний випускник закладу вищої освіти повинен бути творчою особистістю, конкурентоспроможною, професійно мобільною, володіти міцною фізичною й відмінною психологічною підготовленістю до подальшої життєдіяльності, досвідом суб'єктності, професійно-особистісною компетентністю; спроможний розробляти та впроваджувати нові технології в процес навчання й виховання та працювати в умовах інноваційного освітньо-інформаційного простору.

Отже, актуальність дослідження обумовлена тим, що в закладах вищої освіти простежуємо тенденцію до впровадження в освітній процес сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій, різних видів рухової активності, що сприяють відновленню сил, підвищенню рівня здоров'я студентської молоді в процесі професійної підготовки, виявленню позитивної динаміки у формуванні готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності.

Мета дослідження – розробка моделі формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності.

Методи дослідження. Для досягнення поставленої мети дослідження використано теоретичні методи дослідження, а саме: аналіз, порівняння, узагальнення, систематизація, теоретичне моделювання, – які проводилися задля узагальнення досвіду науковців, котрі займаються вивченням проблеми формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності.

Результати дослідження. М. Данилевич зазначає [6, с. 245], що моделювання професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури й спорту до організації рекреаційно-оздоровчої діяльності дає змогу більш наочно дослідити особливості цього процесу, створює передумови для узагальнення всього найкращого, що накопичено вищою фізкультурною освітою. Моделювання не лише робить вивчення, освоєння більш наочним, а й сприяє глибшому розкриттю сутності досліджуваного явища. Моделювання як метод дослідження набуло поширення в різних наукових галузях.

Підкреслимо, що у «Великому тлумачному словнику сучасної української мови» поняття «модель» розтлумачено як «уявний чи умовний (зображення, опис, схема та ін.) образ об'єкта, процесу або явища, що використовується як його представник» [2, с. 683].

Під моделлю формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності ми розуміємо опис і теоретичне обґрунтування компонентів цього процесу.

Процес створення моделі формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності передбачав такі етапи, як аналіз досліджуваного явища, узагальнення отриманого досвіду, розробка програми дослідження.

Модель розроблено як сукупність певних компонентів, що враховує психолого-педагогічні та організаційно-педагогічні умови її формування й узагальнює результати нашого дослідження. Розроблену в процесі дослідження модель формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності представлено на рис. 1.

Модель формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності охоплює п'ять взаємопов'язаних блоків: цільовий, теоретико-методологічний, технологічний, змістовий, результативний. Охарактеризуємо кожен із них.

Цільовий блок передбачає визначення мети дослідження. Мета, представлена в моделі, визначає формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності.

Теоретико-методологічний блок моделі побудовано згідно з принципами й вимогами до формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності. Цей блок ґрунтується на методологічних підходах (особистісний, диференційований, діяльнісний, системний, компетентнісний, креативний) і принципах (науковості, інтеграції та варіативності, системності й послідовності, свідомості, активності та самостійності, наочності, естетичної спрямованості).

Принцип науковості передбачає включення в засоби навчання науково перевірених знань, що відповідають сучасному рівню розвитку науки, а також знайомство з новими досягненнями; перспективами розвитку науки; коригування знань, здобутих самостійно; пояснення значення теорії для практики й ін.

Принцип інтеграції та варіативності – це тенденція переходу від уніфікації та однаковості до різноманіття типів і видів закладів освіти, варіативності отримання освіти, різноманітності форм організації освітнього процесу. Це передбачає поєднання теоретичних і практичних знань, умінь та навичок у єдине ціле, забезпечує систематизацію отриманої інформації.

Принцип системності й послідовності спрямований на закріплення раніше засвоєних знань, навичок, умінь, професійно-важливих якостей, їх послідовний розвиток, удосконалення та введення на цій основі нових знань, формування нових навичок й умінь. Цей принцип передбачає навчання та засвоєння знань у певному порядку, що стосується як змісту, так і процесу навчання.



Рис. 1. Модель формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності

Принцип свідомості. Т. Круцевич [7] визначає як співпрацю педагога та студента для досягнення цілей освітнього процесу. Їхня сутність полягає у формуванні стійкої потреби індивіда в освоєнні цінностей фізичної культури, у стимулюванні його прагнення до самопізнання й самовдосконалення.

Принцип активності та самостійності залучає здобувачів до процесу навчання, що ґрунтується на застосуванні інтерактивних технологій, як-от: ділові ігри, ток-шоу, тренінги, майстер-класи тощо. Цей принцип сприяє особистісному, професійному розвитку суб'єкта.

Принцип наочності (В. Гладуш, 2014) забезпечується комплексним використанням різноманітних форм наочності: показу рухової дії викладачем або студентом, перегляду навчальних відеофільмів, наочних посібників, малюнків, схем, зорових і слухових орієнтирів та ін. Принцип наочності передбачає розвиток аналітичного мислення, уміння досягати образного виявлення різноманітних технічних і суспільних проблем [4, с. 53].

Принцип естетичної спрямованості В. Черкасов [10, с. 57] трактує як розвиток естетичних смаків, почуттів і потреб, формування знань та ідеалів, вироблення художньо-естетичних умінь і навичок, спрямованих на розвиток творчих здібностей особистості.

Технологічний блок містить форми, методи, засоби.

Форми – це лекції й практичні заняття; самостійна, позааудиторна та індивідуальна робота; практики; фітнес-конвенції; майстер-класи; флешмоби.

Методи включають аналіз ситуації, інтерактивні методи, дискусії, тренінги, дебати, квести.

До засобів відносимо фізичні вправи й ІКТ-ресурси, вебсайти, відеоуроки, мультимедійні навчальні засоби.

Змістовий блок містить навчально-методичні комплекси з професійно орієнтованих дисциплін «Рекреація і туризм», «Спортивний туризм», «Організація рекреаційно-рухової активності», «Фітнес з методикою викладання», «Музично-ритмічне виховання», «Основи оздоровчого фітнесу», «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології», «Спортивно-педагогічне вдосконалення з фітнесу».

Готовність майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності набуває ефективності за таких педагогічних умов [12, с. 295]:

- зміцнення мотиваційного потенціалу й формування ціннісної установки на необхідність ведення здорового стилю життя та організацію дозвіллево-рекреаційної діяльності;
- інтегральне поєднання традиційних методів навчання з інноваційними, спрямованими на моделювання професійних ситуацій, пов'язаних із дозвіллево-рекреаційною діяльністю майбутніх бакалаврів фізичного виховання й спорту;
- збагачення творчого потенціалу майбутніх бакалаврів у процесі залучення до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності.

Результативний блок містить компоненти (мотиваційний, гносеологічний, праксеологічний, особистісний), критерії та рівні (високий, середній і низький) готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності.

Ефективність готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності ми оцінюємо за допомогою визначених критеріїв і показників [11]:

- мотиваційно-потребовий (сформованість навчального мотиву до готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності; сформованість професійного мотиву до питання готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності; усвідомлення потреби бути готовим до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності; мотивація до успіху майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності);
- когнітивно-комунікативний (високий рівень професійної компетентності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності; розвиток рухового інтелекту майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності; наявність аналітичних, прогностичних і проєктивних умінь майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності);
- креативно-діяльнісний (високий рівень розвитку організаційних здібностей майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності; високий рівень розвитку творчих здібностей майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності; здатність до саморозвитку й самовдосконалення майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту);

- оцінювально-рефлексивний (спроможність до самоаналізу й саморефлексії майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту; самопізнання майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту; здатність до емпатії майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту).

Характеристики критеріїв і показників покладено в основу окремих рівнів сформованості готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності в закладах вищої освіти.

Низький рівень готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності визначається низькою мотивацією; байдужістю до здорового способу життя; елементарною готовністю до дозвіллево-рекреаційної діяльності; базовим рівнем розвитку організаційних та творчих здібностей; відсутністю спрямованості на самопізнання та саморозвиток; низьким рівнем емпатії.

Середній рівень готовності майбутніх фахівців фізичної культури та спорту до професійної діяльності властивий здобувачам зі спонтанною мотивацією; достатнім рівнем знань, умінь, навичок; репродуктивним рівнем володіння основними формами й методами професійної діяльності з фітнесу; середнім рівнем розвитку організаційних та творчих здібностей; репродуктивним рівнем спрямованості на самопізнання й саморозвиток; середнім рівнем здатності до емпатії.

Високий рівень готовності майбутніх фахівців фізичної культури та спорту до професійної діяльності властивий здобувачам із мотивацією до успіху; усвідомленням потреби бути готовим до дозвіллево-рекреаційної діяльності; високим рівнем професійної компетентності; розвитком рухового інтелекту; високим рівнем розвитку організаційних і творчих здібностей; стійкою спрямованістю на самопізнання та самовдосконалення; високим рівнем емпатії.

Виокремлені компоненти, критерії й показники сформованості готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності охоплювали всі характеристики досліджуваного явища, були взаємопов'язані й у своїй єдності відображали результативність процесу формування готовності, а також диференціацію за відповідними рівнями.

Дискусія. Результати проведеного дослідження підтверджують, що сучасне життя характеризується періодом радикальних змін у підходах до вищої освіти, висуваються підвищені вимоги до професійної компетентності випускників закладів вищої освіти, спрямованих на освіту й самоосвіту протягом життя.

Проблеми формування професійної готовності майбутніх фахівців до педагогічної діяльності проаналізовано в працях багатьох науковців [1; 3; 6; 7; 8; 11]. Водночас недостатньо дослідженими залишаються питання, пов'язані з формуванням готовності майбутніх бакалаврів із фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності й здійснення якісної професійної підготовки відповідно до вимог сучасності.

Практичне значення результатів дослідження полягає в розробці моделі формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту, а саме: методологічних підходів до підготовки здобувачів вищої освіти, педагогічних умов і моделі готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності в закладах вищої освіти.

Висновки. Отже, нами розроблено та теоретично обґрунтовано модель формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності. Результатом є позитивна динаміка у формуванні готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності. Модель має відкритий характер, постійно розвивається та, за необхідності, може поповнитися новими компонентами.

Перспективи подальших досліджень передбачаємо в експериментальній перевірці розробленої авторської моделі формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури й спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності.

Джерела та література

1. Андреева О. В. Теоретико-методологічні засади рекреаційної діяльності різних груп населення: автореф. дис. ... д-ра наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02. Нац. ун-т фіз. вих. і спорту України, 2014. 44 с.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови/укладач В. Т. Бусел. Київ; Ірпінь: Перун; 2002. 1440 с.
3. Гаркуша С. В. Поняття та компоненти професійної готовності майбутніх учителів до педагогічної діяльності. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка*/голов. ред. Носко М. О. Вип. 110. Чернігів: ЧНПУ, 2013. С. 198–201.
4. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Дніпропетровськ: [б. в.], 2014. 416 с.

5. Горбатюк О. В. Особистісно орієнтований підхід до навчання в ВНЗ у сучасних умовах. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Серія: Педагогіка*. 2014. Вип. 20. С. 252–253.
6. Данилевич М. Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності: теоретико-методичний аспект: монографія. Львів: ЛА «Піраміда», 2018. 460 с.
7. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Т. 2. Київ: Олімп. літ., 2012. 368 с.
8. Отравенко О. В. Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в інноваційному освітньо-інформаційному просторі закладів вищої освіти. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. Вип. 11. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 282–291.
9. Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»: Указ Президента України від 9 лютого 2016 р., № 42/2016 URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/42/2016>.
10. Черкасов В. Ф. Характеристика принципів формування естетичної культури молоді. *Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць*. 2012. Вип. 4. С. 88–99.
11. Шинкарьова О. Д. Компоненти і рівні готовності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до організації позааудиторної діяльності з фітнесу в ЗВО. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка/Нац. ун-т «Черн. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко*. Вип. 3 (159). Чернігів: НУЧК, 2019. С. 243–249. (Серія: Педагогічні науки). DOI: 10.5281/zenodo.3477715.
12. Шинкарьова О. Д. Педагогічні умови формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллек-рекреаційної діяльності. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. Київ: Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», 2020. № 1(332). С. 292–302. DOI: 10.12958/2227-2844-2020-1(332)-292-302.

References

1. Andrieieva, O. V. (2014). Teoretyko-metodolohichni zasady rekreatsionoi diialnosti ryznykh hrup naselennia. Avtoref. dys. ... doktora nauk z fiz. vykhovannia i sportu: 24.00.02. Nats. un-t fiz. vykhovannia i sportu Ukrainy, 44.
2. Busel, V. T., ukladach. (2002). Velykyi tлумachnyi slovnyk suchasnoi ukrainskoi movy. Kyiv; Irpin: Perun, 1440.
3. Harkusha, S. V. (2013). Poniattia ta komponenty profesiinoi hotovnosti maibutnykh uchyteliv do pedahohichnoi diialnosti. [Concept and components of professional readiness of future teachers for pedagogical activity]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho un-tu im. T. H. Shevchenka. Bulletin of Chernihiv T. G. Shevchenko National Pedagogical University*/Ed. Nosko, M. O. Chernihiv, Ukraine: ChNPU, Issue 110, 198–201.
4. Hladush V. A., Lysenko, H. I. (2014). Pedahohika vyshchoi shkoly: teoriia, praktyka, istoriia. Navch. posib. Dnipropetrovsk, 416.
5. Horbatiuk, O. V. (2014). Osobystisno oriientovanyi pidkhdid do navchannia v VNZ u suchasnykh umovakh. *Zbirnyk naukovykh prats Kamianets-Podilskoho natsionalnoho universytetu im. Ivana Ohienka. Serii: Pedahohichna*, 20, 252–253.
6. Danylevych, M. (2018). Profesiina pidhotovka maibutnykh fakhivtsiv z fizychnoho vykhovannia ta sportu do rekreatsionno-ozdorovchoi diialnosti: teoretykometodychnyi aspekt: *monohrafiia*. Lviv: LA «Piramide», 460.
7. Krutsevych, T. Yu. (2012). Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia. T. 2, Kyiv: Olimp. lit., 368.
8. Otravenko, O. V. (2018). Monitorynh yakosti profesiinoi pidhotovky maibutnykh uchyteliv fizychnoi kultury v innovatsiinomu osvitno-informatsiinomu prostori zakladiv vyshchoi osvity. *Visnyk Kamianets-Podilskoho natsionalnoho universytetu imeni Ivana Ohienka. Fizychno vykhovannia, sport i zdorovia liudyny – Bulletin of Kamyanets-Podilskiy Ivan Ogiyenko National University. Physical education, sports and human health*. Kamianets-Podilskiy, Ukraine, Issue 11, 282–291.
9. Pro Natsionalnu stratehiuu z ozdorovchoi rukhovoї aktyvnosti v Ukraini na period do 2025 roku «Rukhova aktyvnist – zdorovyi sposib zhyttia – zdorova natsiia»: Ukaz Prezydenta Ukrainy vid 9 liutoho 2016 roku, # 42/2016 Retrieved from <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/42/2016>.
10. Cherkasov, V. F. (2012). Kharakterystyka pryntsyypiv formuvannia estetychnoi kultury molodi. *Estetyka i etyka pedahohichnoi dii: zb. nauk. prats*, 4, 88–99.
11. Shynkarova, O. D. (2019). Komponenty i rivni hotovnosti maibutnykh fakhivtsiv fizychnoi kultury i sportu do orhanizatsii pozaaudytornoi diialnosti z fitnesu v ZVO. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Chernihivskiy kolehium» imeni T. H. Shevchenka*, 3 (159)/Nats. un-t «Chern. kolehium» im. T. H. Shevchenka; holov. red. M. O. Nosko. Chernihiv: NUChK, 243-249. DOI: 10.5281/zenodo.3477715.
12. Shynkarova, O. D. (2020). Pedahohichni umovy formuvannia hotovnosti maibutnykh bakalavriv fizychnoi kultury i sportu do orhanizatsii dozvillievo-rekreatsionoi diialnosti. *Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka. Pedahohichni nauky*. Vyd-vo DZ «LNU im. Tarasa Shevchenka», no 1(332), 292–302. DOI: 10.12958/2227-2844-2020-1(332)-292-302.

Стаття надійшла до редакції 29.03.2020 р.