

Использование воспитывающих ситуаций в развитии нравственных качеств личности студентов вуза физической культуры

Белорусский государственный университет физической культуры (Белорусь, г. Минск)

Постановка проблемы и анализ последних исследований и публикаций. Важным моментом в реализации нравственного начала в спорте является сохранение человеческого достоинства в условиях остроты спортивной конкуренции, когда соперничество ведётся на предельном уровне физических и духовных сил. Спортсмены, тренеры, судьи, болельщики активно взаимодействуют между собой в процессе соревнований, и это взаимодействие имеет прямое влияние на итоговый результат. Нравственные отношения здесь являются одним из главных факторов не только в борьбе за первенство, они также влияют на формирование духовных идеалов и ценностей общества [1–4].

Однако занятие спортом при определённых условиях может иметь и негативные последствия: ограничивать общие интересы человека, деформировать систему его жизненных ценностей, развивать индивидуализм, “звёздную болезнь”, стремление добиваться победы любой ценой. В связи с этим существуют условия, позволяющие порождать “двойной стандарт”, “двойную мораль”. Например, сбить футболиста, выходящего один на один с вратарём, за пределами штрафной площадки – это, с одной стороны, нарушение правил, но с другой, – средство тактики ведения борьбы.

Для спортсменов, представителей спорта высших достижений значимым фактором неоднозначного воздействия на их нравственный облик является коммерциализация спорта. Нравственные нормы всё чаще нарушаются ради достижения материальных благ. В связи с этим дальнейшая профессионализация спорта, связанная с его коммерциализацией, увеличивает возможность нарушения спортивной этики (нечестное судейство, допинг, договорные матчи) ради материальной выгоды, как со стороны спортсменов, так и спортивных клубов. Спортсмены начинают относиться к таким нарушениям терпимо, как к незаконному, но естественному явлению. В результате зло теряет свою неприглядность, добро – привлекательность, а двойная мораль стимулируется [5–6].

В борьбе за высокие результаты, интенсификацию тренировочного и соревновательного процесса, нравственные основы спорта нередко остаются вне зоны пристального внимания тренеров и атлетов. В то же время социальный прогресс, базирующийся на тенденциях гуманизации человеческой деятельности и отношений между людьми, предлагает устранение тех негативных явлений, которые имеют место в спорте [7–10].

Цель исследования – проанализировать содержание и значение нравственных ценностей в физической культуре.

Изложение основного материала исследования. Нравственные основания спорта реализуются посредством межличностных отношений в спортивной деятельности. Одни из них были выработаны в процессе тренировок и соревнований, и являются специфическими, выражающими сущность спорта. Таковы, например, принципы “Fair play”. Другие же предстают в спорте как конкретизация общечеловеческих норм. Моральные принципы в спортивной деятельности занимают важное место, ибо от них зависит не только результат соревнований, но и формирование спортсмена как личности, они влияют на нравственные качества всех тех лиц, которые так или иначе связаны со спортом.

В этих принципах сконцентрированы главные, определяющие положения как Олимпийской хартии, которая ориентирует на физическое и моральное совершенство личности и общества в процессе спортивной деятельности, так и правил взаимоотношений между людьми безотносительно их принадлежности к какой-либо определенной области социальной активности. Кроме того, спортивная деятельность создаёт новые моральные требования, которые, с одной стороны, являются показателем гуманистической сущности, а с другой, – восполняют пробелы в правилах соревнований [1; 3].

Специфика спортивной деятельности заключается в том, что субъект деятельности в своём отношении к окружающему миру противопоставит другому человеку или даже самому себе, а его целесообразное изменение и преобразование состоит в воздействии на свои собственные физические и духовные качества. Победа в соревнованиях в качестве официальной, первой задачи ставится перед

человеком только в спорте. Мораль и спорт вступают в социальный контакт как взаимодополняющие, взаимопроникающие, взаимообогащающие сферы [1–4].

С целью выявления возможности использования воспитывающих ситуаций в развитии нравственных качеств личности, студентам Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК) было предложено описать нравственную педагогическую ситуацию, которая изменила отношение студентов-спортсменов к прежним нравственным ориентирам.

В результате анализа 764 нравственных ситуаций, представленных студентами 1–3 курсов, было изучено их субъективное мнение о взаимоотношениях не только с тренерами, но и родителями, учителями, друзьями. Их творческие работы показали, что изменения в духовной сфере вызываются чаще всего такими событиями кризисного характера, как смерть близких людей; болезнь; столкновение с разнообразными негативными явлениями и необходимость противостоять им; новые условия жизни, требующие изменения точки зрения на привычные вещи, явления, события; “открытие” произведений литературы, искусства, красоты природы; необходимость выбирать между разными “сценариями” собственной жизни; необходимость оказать помощь другому человеку (как правило, тому, кто оказался в еще более тяжелой ситуации). Ряд респондентов отметили, что духовный перелом произошел в них под влиянием случайно услышанной фразы, случайного события, которое подсказало им выход из казавшейся безвыходной ситуации.

Некоторые творческие работы студентов, выполняя которые, они смогли понять содержание тех или иных ценностей представлены в данной статье.

Ситуация первая.

«Мамину подругу я знал давно. На моих глазах с ней произошла серьезная перемена после смерти близкого ей человека (отца).

Так получилось, что эта женщина всегда была недовольна всякого рода сборами денег в коллективе, где она работала, а уж если случалась беда у кого-то, то помощь должны были оказывать родственники (считала она), а не сотрудники, коллеги по работе. “Со своими проблемами я справляюсь и справлюсь сама!” – такой был ее девиз в жизни.

Но вот среди ночи звонок: “Отец при смерти!”. Что делать? Машины своей нет, а ехать надо немедленно, пусть даже каких-то 40 км, но сейчас же! Час прошел в раздумьях. Наконец-то решила обратиться к соседу, у которого была машина, слабо надеясь на положительный ответ. Но человек согласился, завез (бесплатно). Потом были похороны. И каково же было удивление, когда соседи, коллеги по работе пришли на помощь: не только приехали, не только собрали деньги, но и помогли реально (что-то купить, подвезти, приготовить).

Теперь, что бы у кого-либо не случилось, мама подруга приходит на помощь первая, никогда не жалеет денег и считает, что прийти на помощь человеку, который работает с тобой рядом, совершенно, казалось бы, чужому – это святая обязанность. Только добро порождает добро».

Ситуация вторая.

«Недавно я стояла на остановке, а неподалеку с игрушечной машинкой возился мальчик лет пяти. Его мама была увлечена разговором со знакомой. Вдруг мое внимание привлек щенок, ковылявший мимо остановки. Сразу было видно, что животное бездомное. Пес был грязный, без ошейника. Его грустные глаза на минуту остановили свой немигающий взор на мне... У вас никогда не было чувства, что заглядывают вам прямо в душу? Обладатель печальных глаз очень хотел найти хозяина, человека, которому можно принести тапочки по вечерам, а в благодарность за еду и ласку лизать руку... Вдруг мальчуган протянул к щенку руки, стал осторожно гладить животное. Собака завиляла хвостом и с робкой надеждой взглянула на ребенка. Но тут мать заметила, что ее малыш гладит грязную дворнягу. В следующую же секунду ребенок под крик матери: “Тебе что, нашего пуделька мало?! Никогда не смей играть с такими грязными и жалкими псами!” был уведён на безопасное расстояние. А пес поковылял дальше.

У меня в душе осталось горькое ощущение, что мальчик навсегда запомнит урок, преподнесенный ему матерью. Больше он никогда в жизни не пожалеет дворнягу. Будь то дворняги-псы или “дворняги”-люди. И, возможно, через много-много лет эта женщина будет недоумевать, почему ее сын, в воспитание которого она постаралась вложить всю душу, вырос таким черствым и прагматичным».

Ситуация третья.

“В детстве около 6 лет у меня была собака. Играя с ней, я однажды упал в глубокую яму, из которой сам выбраться не мог. Увидев, что я нахожусь в такой ситуации, собака громко лаяла,

пытаясь позвать на помощь. Сама же она ничем не могла помочь. Спустя некоторое время пришел какой-то человек и достал меня.

Через год я оказался в похожей ситуации, когда ловил рыбу и упал в воду. Меня окружало много людей, я звал на помощь, но никто из них не помог мне... И только через некоторое время один из стоящих людей обратил на меня внимание. Я хочу сказать, что некоторые люди хуже животных”.

Ситуация четвёртая.

«В 7-м классе меня пригласили играть за сборную команду школы по баскетболу. И я с радостью согласилась.

Очень хорошо помню, как я пришла на первую тренировку: в тот день, войдя только первый раз в раздевалку, в мою сторону прозвучали слова: “ты здесь долго не выдержишься”. А тот злой взгляд капитана команды я помню до сих пор.

Во время первой игры меня специально толкали, обзывали обидными словами. А тренер не обращал на это никакого внимания. В конце тренировки я молча собралась и пошла домой. И хотя я была вся в синяках, и всё болело, родителям жаловаться не стала.

Каждый раз меня унижали всё больше и больше. Так продолжалось месяц, а может два... И когда я хотела всё бросить и уйти из команды (если можно было её так назвать), всё резко поменялось: эта девочка, которая была больше всех настроена против меня, по каким-то причинам перестала ходить на тренировки. После её ухода всё наладилось, обстановка в команде поменялась полностью. Эта было уже не команда, а – семья.

Очень долго я задавала себе вопрос: “Почему эта ситуация разрешилась, только после ухода той девочки? Ведь тренер прекрасно видел обстановку на площадке, но ничего не предпринимал”.

Я не могу сказать, что мой тренер был плохой, но он не воспитал в нас дружеских отношений. Дружба создалась как-то постепенно сама по себе».

Некоторые ситуации спортивного характера представлены студентами как использование их потенциальных возможностей тренерами для собственного карьерного роста. Чтобы объяснить суть таких ситуаций студентов, можно привести высказывание тренера по плаванию одного из плавательных центров США в городе Санта-Клара, где было подготовлено 40 олимпийских чемпионов: “Вы набираете корзину, полную яиц, и начинаете бросать их в стену. Те яйца, которые не разбиваются, и есть олимпийские чемпионы” [8].

Если учесть, что 40,3 % студентов не смогли описать нравственную (или безнравственную) ситуацию, можно утверждать, что их нравственный потенциал за годы учебно-тренировочного процесса реализован не в полной мере. Преподаватели физической культуры и тренеры формируют у своих учеников (возможно и неосознанно) такое отношение к спорту, при котором не всегда можно достичь успеха без нарушения правил. Рост спортивного мастерства и квалификации молодого спортсмена способствует определенной трансформации сознания личности, выраженной в возникновении негативной оценки ряда нравственных принципов, прежде всего принципов “Fair play”. Значительная часть студентов отметили, что тренер для них не является образцом (идеалом) ни как спортсмен, ни как педагог.

Выводы

1. В спорте создаются благоприятные возможности для воспитания нравственных качеств. Однако эти возможности не всегда в полной мере реализуются. Отсутствие ясной целеустремленности и действенности в воспитательной работе со спортивной молодёжью приводит к тому, что в спортивных командах создаются условия для формирования у студентов-спортсменов нежелательных качеств личности. Поэтому студентам важно решать проблемы нравственного воспитания с помощью педагогических ситуаций, возникающих спонтанно или специально создаваемых педагогом.

2. Любая педагогическая ситуация имеет, кроме диагностического, ещё и воспитательный потенциал. Организуя педагогическую ситуацию с целью диагностики процесса и результата нравственного воспитания, педагог одновременно помогает понять содержание тех или иных ценностей, приобщаясь к прекрасному в искусстве, природе, спорте, отношениях между людьми.

Литература

1. Духовность. Спорт. Культура. Вып. Четвертый. Ч. II. Проекты, программы, технологии (отечественный и зарубежный опыт): Сборник / Сост. и ред. В. Столяров, А. Егоров.– М.; Смоленск: Рос. акад. образования, Гуманит. центр “СпАрт” РГАФК, Смоленск. олимп. акад., 1997.– 195 с.
2. Лубышева Л. И. Значение спорта и олимпийского воспитания в общеобразовательной школе // Здоровье и здоровый образ жизни: состояние и перспективы (медико-психологические, социальные,

- правовые и экологические аспекты) / Под ред. Н. Е. Мажара, Т. В. Косенковой, Ю. Л. Мизерницкого.– Смоленск, 2007.– С. 412–416.
3. Кобринский М. Е., Гуслистова И. И. Методологические основы олимпийского образования // Мир спорта.– Минск, 2006.– № 2.– С. 94–97.
 4. Педагогика физической культуры и спорта: Учебник / Под ред. С. Д. Неверковича.– М.: Физ. культура, 2006.– С. 366–370.
 5. Винник В. А. Спорт и нравственность: целостные ориентации высококвалифицированных спортсменов // Нравственный потенциал современного спорта: Материалы 4 Всесоюз. методол. семинара (Суздаль, 10–12 марта 1988 г.).– М., 1989.– С. 86–88.
 6. Решетень И. Н., Прохорова М. В. Нравственное воспитание будущих тренеров в системе работы ИФК // Основные проблемы нравственного и эстетического воспитания специалистов по физической культуре и спорту: Межвуз. сб. науч. тр.– Л., 1987.– С. 69–75.
 7. Schwier J. Fairness und die innere Bonitat sportlichen Handels. ANALYTIC-SERIAL // Korpererziehung.– 1993.– № 2.– S. 202–203.
 8. Fortrey V. The swimming limb in running of boys ages 7 through 11. Master The sis, Univ / Of Viskonsin, Madison, Viskonsin, 1963.– P. 5–9.
 9. Валанчюс М. С. Педагогические ситуации в учебно-тренировочном процессе по спортивным играм как метод формирования положительного нравственного опыта поведения юного спортсмена (на примере баскетбола): Автореф. дис. ... канд. пед. наук.– Л., 1986.– 23 с.
 10. Бальсевич В. К. Разработка новой стратегии реализации здоровьесформирующей функции физической культуры // Здоровье и здоровый образ жизни: состояние и перспективы (медико-психологические, социальные, правовые и экологические аспекты) / Под ред. Н. Е. Мажара, Т. В. Косенковой, Ю. Л. Мизерницкого.– Смоленск: Б. и., 2007.– С. 406–409.

Анотації

В спорті створюються сприятливі можливості для виховання моральних якостей, але ці можливості не завжди в повній мірі реалізуються. Тому студентам важливо вирішувати питання морального виховання з допомогою педагогічних ситуацій, які виникають спонтанно або спеціально створені педагогом. Організуючи педагогічну ситуацію з метою діагностики процесу та результату морального виховання, педагог одночасно допомагає зрозуміти зміст тих або інших цінностей, залучаючи до прекрасного в мистецтві, природі, спорті, відносинах між людьми.

Ключові слова: студенти, моральність, виховання, спорт, ситуація, цінності, педагоги, тренери, можливості.

В спорте создаются благоприятные возможности для воспитания нравственных качеств, но эти возможности не всегда в полной мере реализуются. Поэтому студентам важно решать проблемы нравственного воспитания с помощью педагогических ситуаций, возникающих спонтанно или специально создаваемых педагогом. Организуя педагогическую ситуацию с целью диагностики процесса и результата нравственного воспитания, педагог одновременно помогает понять содержание тех или иных ценностей, приобщаясь к прекрасному в искусстве, природе, спорте, отношениях между людьми.

Ключевые слова: студенты, нравственность, воспитание, спорт, ситуация, ценности, педагоги, тренеры, возможности.

Favourable opportunities for development of moral qualities which are not always used in full extent are created in sports activities. It is important for athletes-students to solve the problems of moral education with the help of pedagogic situations, that appear spontaneously or are specially created by the lecturer. While creating the pedagogic situation in order to asses the process and the result of moral education, the lecturer helps the students to understand the content of these or those values, and at the same time to involve them in the process of realizing the beauty of art, nature, sport, interpersonal relations.

Key words: words university students, moral development, sport, situation, values, lecturers, coaches, opportunities.