

## **Физическая культура в иерархии ценностей современного студента**

*Криворожский экономический институт Киевского национального экономического университета  
(г. Кривой Рог)*

**Постановка проблемы.** Физическое воспитание в вузе, приняв на себя функции физкультурного образования студентов, реализует свою педагогическую сущность и усиливает роль физической культуры в повышении общекультурного уровня будущих специалистов. В то же время физкультурное образование студента осуществляется с целью формирования у него осознанного и активного отношения к освоению ценностей физической культуры. За период обучения в вузе у студентов должна быть сформирована убежденность в необходимости постоянно работать над собой, изучать особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни и систематически осваивать ценности физической культуры в самом широком смысле этого понятия.

По мере становления в обществе целостной системы воспитания и образования физическая культура вошла в нее в качестве базового фактора формирования разнообразных двигательных умений и навыков, необходимых как для реализации, так и для увеличения деятельностных возможностей человека, разностороннего воспитания, а также в качестве одного из действенных средств интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания. Одновременно физическая культура приобретает все большую ценность как эффективное средство профилактики заболеваний, восстановления нарушенных функций, сохранения и повышения дееспособности организма, как средство оптимизации его физического состояния, сохранения и укрепления здоровья.

Вместе с тем анализ литературы [2; 3 и др.] свидетельствует о том, что физическая культура пока не заняла должного места в жизни современного студента и занимает далеко не первое место в иерархии его ценностей. Данное положение обусловило выбор темы нашего исследования.

**Анализ публикаций по исследуемой проблеме.** Проблеме ценностей студенческой молодежи посвящены работы Л. Безуглой, В. Бобрицкой, В. Бондина, В. Быкова, К. Габриелян, А. Гендина, Н. Гусевой, А. Драчук, Б. Ермолаева, И. Кутателадзе, Л. Пилипей, М. Сергеева и других ученых. Так, В. Бобрицкая подробно рассматривает трактовку понятия "ценности", классификации ценностей в психолого-педагогической литературе; приводит результаты исследования значимости здоровья для будущих учителей в системе индивидуально принятых ценностей. В. Быков, С. Михайлов и С. Никифорова считают: особую роль в сложном процессе формирования индивидуальности человека призвано сыграть физкультурное образование, которое создает фундамент здоровья для развития других сторон культуры человека; ценностный подход к изучению педагогических явлений и процессов позволяет увидеть личностный аспект ориентации учащейся молодежи на жизненные ценности; приводят результаты изучения ценностных ориентаций юношей и девушек. А. Драчук, выявляя социально-психологический портрет современных студентов, изучил вопросы, касающиеся состояния их здоровья; факторы, определяющие отношение студентов к занятиям физической культурой; самооценку состояния здоровья; ценностные ориентации юношей и девушек. Н. Гусева считает, что основной целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессии; приводит данные эмпирического изучения мотивов студентов в отношении физкультурно-спортивной деятельности. А. Гендин и М. Сергеев выяснили понимание студентами здорового образа жизни; черты и факторы, характеризующие здоровый образ жизни; привели результаты исследования, показывающие реальное место занятий физической культурой и спортом в жизни студенческой молодежи.

**Цель исследования** – провести теоретический анализ проблемы ценностей; представить результаты собственного социологического исследования, демонстрирующие роль и место занятий физической культурой в жизни студенческой молодежи; показать основные направления формирования позитивного отношения студенческой молодежи к занятиям физической культурой, увеличения доли занятий физическими упражнениями в жизни студентов.

**Изложение основного материала исследования.** В литературе существует множество определений понятия “физическая культура”. Исходя из задач, поставленных в этой статье, наиболее верным, на наш взгляд, можно считать следующее: “Физическая культура человека (индивидуума) рассматривается как процесс овладения знаниями, умениями и навыками воспитательной, учебной, оздоровительной, рекреационной деятельностью для последующего использования в процессе само-совершенствования, и как результат – уровень физического здоровья, который человек смог сохранить или улучшить благодаря своему желанию, знаниям, здоровому образу жизни и двигательной активности” [9; 10].

По мнению ученых, своеобразными осями координат, на основе которых выстраивается модель жизнедеятельности человека, его образ жизни, являются ценности, существующие в обществе и которые он воспринимает как лично значимые. Ценности направляют и координируют в социальном, духовном, профессиональном, личностном пространстве деятельность человека, в том числе и его усилия в области физической культуры, главной целью которой является укрепление здоровья, повышение уровня физического развития.

Введением термина “ценность” наука обязана И. Канту, который использовал его для определения общих нормативов морали. Широко использованное понятие “ценность” в литературу было введено в 60-е годы XIX века.

В современной научной литературе существует множество определений понятия “ценность”, которая рассматривается с позиций разных наук: философии, социологии, этики, аксиологии, психологии, педагогики. Рассмотрим некоторые из них.

В “Философском словаре” понятие “ценность” рассматривается как “специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющих их положительное или отрицательное значение для человека или общества: благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы” [10, 658].

“Современный философский словарь” квалифицирует понятие “ценность” как “сложившуюся в условиях цивилизации и непосредственно переживаемую людьми форму их отношений к общезначимым образцам культуры и к тем предельным возможностям, от осознания которых зависит способность каждого индивида проектировать будущее, оценивать «иное» и сохранять в памяти прошлое” [8, 689].

В “Словаре по этике” ценности рассматриваются с точки зрения нравственности: “Ценности – одна из форм проявления моральных отношений общества. Под ценностями понимаются, во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц, коллектива) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов; во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, – моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья. Философские проблемы природы ценностей (в том числе моральных, экономических, эстетических и др.) изучает аксиология” [7, 388].

В. А. Сластенин и Г. И. Чижакова определяют понятие “ценности” как “вещественно-предметные свойства явлений, психологические характеристики человека, явления общественной жизни, обозначающие положительные и отрицательные значения для человека или общества” [6, 5].

По мнению А. Павличенко, “ценности – это идеи, идеалы, цели, к которым стремятся человек и общество. Существуют общечеловеческие ценности: универсальные (любовь, престиж, уважение, безопасность, знания, деньги, вещи, национальность, воля, здоровье), внутренне-групповые (политические, религиозные), индивидуальные (личностные). Ценности – социальное понятие, естественный объект которого приобретает социальное значение или может быть объектом деятельности” [5, 100].

В литературе приводятся различные классификации ценностей, в основу которых положены разные критерии. Так, в работе А. Павличенко [5, 103] говорится, что традиционной классификацией ценностей является разделение их на: 1) общесоциальные; 2) общечеловеческие; 3) социально-групповые; 4) лично-индивидуальные.

Другое измерение классификации ценностей наблюдается в разделении ценностей на: а) естественные и б) социальные. Прикладной классификацией ценностей является их разделение на: а) материальные, связанные с удовлетворением практических потребностей, и б) духовные, которые порождают, развивают, а в дальнейшем и характеризуют запросы людей относительно высших форм личностного сознания (свобода, истина, добро, красота, совесть, моральность) [4, 25].

Не менее интересной представляется классификация ценностей, разработанная С. Ф. Анисимовым: человек как наивысшая ценность; ценности материальной жизни; социальной жизни; духовной жизни и культуры, включая научные знания и моральные цели [1, 23].

Подводя итог сущностной характеристики понятия "ценность", мы в большей мере склоняемся к определению, которое дала В. Бобрицкая: "ценностью является то, что удовлетворяет интересы и потребности личности; это особая индивидуальная реальность, суть которой состоит в позитивной значимости вещей, процессов, идей для жизнедеятельности субъекта; ценность влияет на мотивацию и выбор способов поведения человека" [2, 66].

Какое же место в иерархии индивидуальных ценностей современного студента высшего учебного заведения занимает физическая культура?

Исследованием были охвачены студенты 1–4 курсов Криворожского экономического института Киевского национального экономического университета (всего 292 человека). Студентам предлагалось ответить на вопросы о наиболее предпочитаемых занятиях в свободное время; отношении к занятиям физической культурой; мотивах, побуждающих студентов к занятиям физической культурой; источниках, из которых они получают информацию теоретического и методического характера о занятиях физической культурой и др.

Сопоставив результаты опроса студентов по показателям частоты занятий тем или иным видом деятельности в течение дня, недели, месяца и времени занятий, мы проранжировали полученные данные и получили следующие результаты: занятия физической культурой находятся на восьмом месте (отметили 71,3 % студентов), пропустив вперед такие занятия, как помощь родителям по дому (94,8 %); подготовка к учебным занятиям (93,9 %); слушание музыки (89,6 %); общение с друзьями, товарищами (88,7 %); работа на компьютере (86,9 %); чтение книг, газет, журналов (83,4 %); просмотр телепередач (отметили 74,8 % студентов).

Об отношении студентов к занятиям физической культурой можно судить по их ответам: 29,6 % студентов занимаются физической культурой регулярно; 53,0 % занимаются физической культурой, но не регулярно; 17,4 % студентов физической культурой не занимаются вообще. Из приведенных данных видно, что серьезно относятся к занятиям физической культурой менее третьей части опрошенных студентов, для остальных эти занятия носят эпизодический характер. Идентичные результаты приводятся в работах других авторов. Так, по данным исследования А. Драчук, регулярно занимаются физической культурой и спортом всего 14,8 % опрошенных студентов; 32,2 % студентов физической культурой занимаются, но не регулярно; 66,4 % опрошенных студентов физической культурой и спортом не занимаются вообще [3, 86].

Мотивами, побуждающими студентов заниматься физической культурой, были названы следующие: желание иметь красивую фигуру (отметили 46,1 % опрошенных студентов); желание укрепить здоровье (отметили 38,3 % студентов); желание повысить уровень физического развития (отметили 30,4 % студентов); физическая культура и спорт способствуют повышению работоспособности, улучшению самочувствия и настроения (отметили 24,3 % студентов); образ жизни современного человека предполагает занятия физической культурой и спортом (отметили 16,5 % студентов).

Для того, чтобы заниматься физической культурой (особенно во внеучебное время), необходимы теоретические знания: о системе, средствах, методах физического воспитания, технике выполнения физических упражнений, методике развития физических качеств, регулировании физической нагрузки, контроле и учете в процессе занятий и многое другое. Без усвоения знаний невозможен ни один акт сознательной деятельности студентов по освоению двигательных умений, практическому использованию их с целью укрепления здоровья или физического развития. Только на основе освоенных знаний занятия физической культурой могут стать для них по настоящему творческими: помогут найти собственные пути удовлетворения физкультурных интересов, выбрать оптимальные формы занятий, построить индивидуальный график тренировочных занятий, рационально и эффективно заниматься физическим самосовершенствованием.

Результаты проведенного нами исследования показали, что более 50 % студентов испытывают недостаток теоретических знаний по физической культуре. Оптимальными источниками получения таких знаний они считают: рассказ и объяснение преподавателя по физическому воспитанию (отметили 51,4 % студентов); самостоятельное приобретение знаний (отметили 31,1 % студентов); рассказ и объяснение товарищей, друзей, родителей (отметили 10,2 % студентов); лекция в вузе (отметили 7,3 % студентов).

**Выводы.** Анализ полученных результатов позволяет сказать, что физическая культура не заняла должного места в иерархии ценностей современной студенческой молодежи. Индифферентное отно-

шение значительной части юношей и девушек к регулярным занятиям физической культурой, отсутствие или недостаток теоретических знаний, умений и навыков организации здоровой жизнедеятельности, самостоятельных занятий физическими упражнениями значительно снижает их двигательную активность, что отрицательно сказывается на состоянии их физического и психического здоровья. Поэтому перспективным направлением дальнейших исследований можно считать: изучение теоретической информированности студентов о влиянии физической культуры на состояние здоровья; формирование положительных мотивов занятий физической культурой; смещение центра тяжести физкультурного образования студентов в сторону индивидуального здоровья, здорового образа жизни и роли физической культуры в обеспечении индивидуального здоровья.

#### Литература

1. Анисимов С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление.– М.: Мысль, 1988.– 253 с.
2. Бобрицька В. Здоров'я в ієрархії цінностей майбутніх учителів // Рідна шк.– 2003.– № 10.– С. 66–69.
3. Драчук А. Соціально-психологічний портрет студентів за роки становлення України як самостійної держави // Теорія і методика фіз. виховання і спорту.– 2005.– № 4.– С. 84–86.
4. Дьяур Г. Духовні цінності як характерні індикатори особистості // Рідна шк.– 2006.– № 10.– С. 24–26.
5. Павліченко А. Ціннісні орієнтації у системі становлення особистості // Психологія і суспільство.– 2005.– № 4.– С. 98–120.
6. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию.– М.: Акад., 2003.– 192 с.
7. Словарь по этике / Под ред. А. А. Гесейнова и И. С. Кона.– 6-е изд.– М.: Политиздат, 1989.– 447 с.
8. Современный философский словарь / Под ред. В. Е. Кемерова.– Лондон; Мн.: УРТАС, 1998.– 728 с.
9. Теория и методика физического воспитания: В 2-х т.– Т.1. Общие основы теории и методики физического воспитания / Под ред. Т. Ю. Круцевич.– К.: Олимп. лит., 2003.– 423 с.
10. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова.– М.: Политиздат, 1986.– 696 с.

#### Аннотации

*В статье дан теоретический анализ проблемы ценностей; представлены результаты социологического исследования, демонстрирующие роль и место занятий физической культурой в иерархии ценностей студенческой молодежи; показаны основные направления формирования позитивного отношения студенческой молодежи к занятиям физической культурой.*

**Ключевые слова:** студенты, ценности, физическая культура, здоровый образ жизни, реальное поведение.

*У статті подано теоретичний аналіз проблеми цінностей; наведено результати соціологічного дослідження, що демонструють роль і місце занять фізичною культурою в ієрархії цінностей студентської молоді; показано основні напрями формування позитивного ставлення студентської молоді до занять фізичною культурою.*

**Ключові слова:** студенти, цінності, фізична культура, здоровий спосіб життя, реальне поведіння.

*The article deals with the theoretical analysis of the problem of values. It presents the results of the sociological investigation demonstrating the role and place of physical training classes in the hierarchy of students youth values. The main directions of forming students youth positive attitude towards physical training classes have been shown.*

**Key words:** students, values, physical culture, healthy lifestyle, real behaviour.