

Педагогические проблемы управления процессом преемственности физического воспитания личности

Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля (г. Луганск)

Постановка проблемы. В современной практике учебно-воспитательного и тренировочного процесса в средней и высшей школе развитие активной позиции учащихся реально осуществляется на эмпирическом уровне, что и порождает трудно объяснимые парадоксальные явления при переходе учащихся из класса в класс, из средней в высшую школу, студентов с одного курса на другой.

В связи с этим принципиально важно обосновать такую систему (и структуру) преемственности физического воспитания учащейся молодежи, которая бы создавала предпосылки и условия для разрешения диалектических противоречий перехода учащихся из одних условий образования и физического воспитания в другие и тем самым способствовала реализации движущих сил учебно-воспитательного и тренировочного процесса. Развитие активной (субъективной) позиции личности становится при этом основным фактором формирования субъективных отношений между педагогами и учащимися (студентами), т. е. объединение их совместных усилий в решении главных педагогических задач. Одна из существенных проблем реального управления учебно-воспитательным и тренировочным процессом и состоит в том, чтобы эти этапы в средней и высшей школе последовательно и преемственно формировали активную позицию старшеклассника и студента в качестве подлинных субъектов своей социальной роли.

Анализ последних публикаций показывает, что данная проблема практически не исследуется, а проводятся исследования среди школьников и студентов в различных аспектах организации учебно-воспитательного и тренировочного процесса [1; 2; 3].

Цель исследования – разработка теоретической модели управления процессом преемственности физического воспитания личности.

Изложение основного материала исследования. Логика преемственности физического воспитания раскрывает диалектику формирования внутренней позиции личности в этих восходящих циклах изменяющихся ситуаций – возникающие при этом внешние и внутренние противоречия и последовательные условия их разрешения. Объектно-субъектное преобразование личности в логике преемственности физического воспитания выступает основным источником изучения и преобразования педагогической реальности.

Логика физического развития личности на стыке старших классов школы и младших курсов вуза предстает в следующем виде.

Субъект социального самоопределения – выпускник школы – поступает в вуз и оказывается в ситуации, главным образом, объекта вузовских норм и правил учебно-воспитательного и тренировочного процесса и ему предстоит стать субъектом новой социальной роли.

С логикой субъектного становления старшеклассника, студента преемственными оказываются определенные этапы учебно-воспитательного и тренировочного процесса, реализующие соответствующие стадии развития внутренней позиции “реального Я” учащейся молодежи в условиях непрерывного образования и физического воспитания. Эту диалектику педагогической деятельности важно представить в теоретической модели, способной выполнять познавательные и прикладные функции – выявлять основы рациональной преемственности физического воспитания учащейся и студенческой молодежи.

На основе системного анализа процесса преемственности физического воспитания учитель физической культуры, преподаватель физического воспитания, тренер по спорту создают структурно-функциональную модель управления учебно-воспитательным и тренировочным процессом. На рис. 1 представлена теоретическая модель управления процессом преемственности физического воспитания личности в виде схемы.

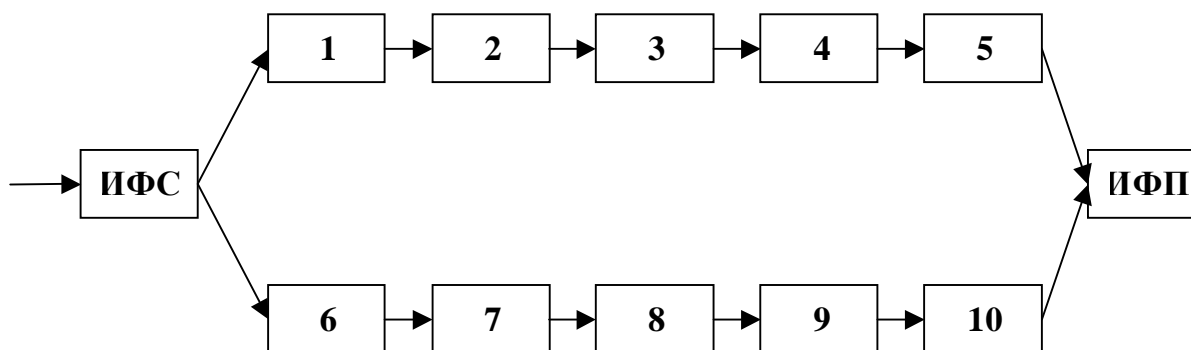


Рис. 1. Модель управления процессом преемственности физического воспитания личности

Условные обозначения: ИФС – исходное физическое состояние; ИФП – итоговая физическая подготовка; 1 – цель и задачи развития личности; 2 – выдвижение основных педагогических установок к личности (“возникновение”); 3 – анализ развития внутренней позиции личности; 4 – анализ трудностей учащихся; 5 – разрешение противоречий на различных этапах учебно-воспитательного и тренировочного процесса; 6 – адаптация учащихся к новому классу, студентов к новому курсу; 7 – реализация на каждом этапе учебно-воспитательного и тренировочного процесса содержания преемственности; 8 – разрешение противоречий к формирующемуся специалисту и предшествующими физическими качествами личности старшеклассника (“становление”); 9 – сотрудничество обучающихся с педагогами физического воспитания в сознательном преодолении трудностей – главный признак активной внутренней позиции личности “реального я” (“зрелость”); 10 – разрешение противоречия между особенностями новой и предшествующей ситуацией физического развития личности (“преобразование”).

Каждый последующий этап учебно-воспитательного и тренировочного процесса (стадия физического развития личности) преемственно включает в себя содержание предшествующих этапов, и вместе с этим каждый этап развития – процессуальный, т. е. содержит динамические компоненты в соответствии системного развития любой развивающейся системы – **возникновение, становление, зрелость и преобразование.**

Логика развития активной позиции личности дала основание обозначить такие фазы терминами: объектные, субъектно-функциональные, субъектные и фазы преобразования.

Объектная фаза. Её цель – формирование активной позиции в овладении новыми знаниями, умениями, двигательными навыками в выполнении физических упражнений в организации и ведении здорового образа жизни. Выдвижение перед студентом стимулирующих перспективных целей: ближней – самоуправление в новой социальной роли; средней – освоение функций студента, что позволит участвовать в многообразной, интересной жизни вуза; конечной – овладение социально значимой и субъективно увлекательной профессией. Оказание первокурсникам многосторонней помощи в разрешении противоречия между новыми условиями, установками, требованиями вузовской учебы и физической подготовки, отсутствием опыта студенческой жизни. Мотивация основных задач деятельности и поведения, при которых это противоречие может успешно разрешаться, приносит студентам чувство удовлетворения. Ориентация студентов на основной вид деятельности: освоение условий, установок, форм учебно-воспитательного и тренировочного процесса на основе повышения культуры умственного и физического труда, самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания и самореализации “реального Я”. Разъяснение функций различных форм обучения и физического воспитания в вузе, принципиально иного места и значения самостоятельной работы по сравнению со школой. В развитии активной позиции первокурсника важную роль играет особый комплекс психолого-педагогического влияния преподавателя физического воспитания. Реализация принципа “сквозного”, (преемственного) преподавания вузовских дисциплин, сознательного отношения к учебному и тренировочному процессу в целом на основе логики учебно-воспитательного и тренировочного процесса кафедры, факультета как фактора связи всех преподаваемых на первом курсе дисциплин с будущей профессиональной деятельностью. Развитие нравственно-психологического, педагогического микроклимата в группе, на курсе, факультете как фактора, стимулирующего духовные контакты студентов-первокурсников с преподавателями, кураторами, тренерами, старшекурсниками. Учет их интересов, потребностей, запросов и трудностей, создание хороших условий для занятий физическими упражнениями.

Субъектно-функциональная фаза. Знакомство студентов с их основными функциями и видами деятельности, в которых данные функции реализуются. Особенности вузовских условий осуществления этих функций в отличие от школьных в их преемственности. Противоречие: между информационным восприятием предъявленных требований, репродуктивной информацией о вузовских условиях учебно-воспитательного и тренировочного процесса и необходимостью действовать само-

стоятельно и добиваться поставленных целей и задач. Основной тип деятельности: освоение функций, форм и способов их реализации. Студент – объект освоения новых функций и субъект отношения к ним. В этой фазе особое значение приобретает организация общей жизнедеятельности студента, дальнейшее оснащение его не только соответствующей информацией, но и умениями, навыками полноценного выполнения своих функций. На первом курсе необходима, как известно, целенаправленная помощь начинающим студентам в формировании активной жизненной позиции, в овладении технологией физического развития основных физических качеств и приобретении к здоровому образу жизни. Если объектная фаза предполагает главным образом их оснащение необходимой информацией, создание новых установок, включение в новые виды деятельности, то данная фаза переориентирует студента на освоение, относительно самостоятельное выполнение новых функций.

Субъектная фаза. Она предполагает не только освоение функций студента, но главным образом самостоятельную их реализацию в различных видах деятельности, в проявлении прав, выполнении обязанностей, в сотрудничестве с преподавателями физического воспитания и тренерами по спорту по совершенствованию учебно-воспитательного и тренировочного процесса. **Противоречие:** между продолжающейся стадией адаптации студента, когда он все еще в большей мере объект учебно-воспитательного и тренировочного процесса, и необходимостью относительно самостоятельного выполнения своих функций. Важно создание условий, при которых первокурсники могут результативно использовать свои права, реализовать возрастающие возможности “настоящего” студента. В целом для этой фазы характерны “зрелость” студента в стадии адаптации и его преобразование в полноценного студента. Он способен теперь уже не только осваивать вузовские условия быта, учебы, физкультурно-спортивной деятельности, но и участвовать в реализации основных задач учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Фаза преобразования. Студент первого курса становится студентом второго курса, вступая в новую социальную ситуацию развития.

Выводы. Обоснование последовательности таких условий, как основа реализации целей и задач преемственности физического воспитания, логической организации этого процесса, развития духовных контактов со студентами однокурсниками и студентами старших курсов.

Предложенная в настоящей работе модель в целом подчиняется общему порядку теоретического и методологического мышления.

Указанная теоретическая модель использовалась нами в исследовании проблемы преемственности физического воспитания на стыке средней и высшей школы.

Комплексный подход к преемственности физического воспитания учащейся и студенческой молодежи предполагает обоснование условий, необходимых для разрешения диалектических противоречий учебно-воспитательного и тренировочного процесса в качестве его движущих сил.

Первоначальное условие – установка не только на дидактическое взаимодействие педагогов и учащихся, но и на мировоззренческие, психологические, нравственные, деловые контакты, на широкий спектр духовного общения.

Разработка комплексных преемственных программ физического воспитания школьников и студентов, творческого содружества вуза с общеобразовательной школой, единое воспитательное пространство и планирование открывает путь к сотрудничеству преподавателей системы Министерства образования и науки Украины.

Повышение субъективной роли старшеклассников, студентов в физкультурно-спортивной деятельности за счет последовательной реализации фаз объектного, субъектно-функционального и субъектного развития личности.

Перспективы дальнейших исследований. Дальнейший поиск взаимодействия коллектива и личности предполагает определенную последовательность педагогического мышления: модель выпускника школы (вуза); этап учебно-воспитательного и тренировочного процесса; стадии развития личности; стимулирование активной позиции личности в коллективе, выполнение функций старшеклассника (студента); физическое и духовное развитие личности.

Литература

1. Заплішний І. І., Сипченко Ф. С., Бойко М. П. Шляхи оптимізації формування в студентів здорового способу життя засобами фізичного виховання // Вісн. Чернігів. держ. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка.– Вип. 44. Сер. пед. науки, фіз. виховання та спорт: Збірник.– Чернігів: ЧДПУ, 2007.– С. 180–183.
2. Приходько В. В. Педагогічна антропологія і направленість реформи вищої освіти в Україні // Вісн. Чернігів. держ. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка.– Вип. 44. Сер. пед. науки, фіз. виховання та спорт: Збірник.– Чернігів: ЧДПУ, 2007.– С. 77–82.
3. Шиян Б. М. Методика фізичного виховання школярів.– Л.: ЛОУНМО, 1996.– 232 с.

Аннотації

В статье излагаются современные проблемы управления процессом преемственности физического воспитания личности.

Ключевые слова: *преемственность физического воспитания, личность школьника и студента.*

У статті викладені сучасні проблеми керування процесом наступності фізичного виховання особистості.

Ключові слова: *наступність фізичного виховання, особистість школяра і студента.*

In article are stated modern problems of process management to receivership of the physical education to personalities.

Key words: *receivership of the physical education, personality of the schoolboy and student.*